

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева
«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19. «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты; познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей; обучить навыкам и использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

Задачей изучения дисциплины являются: систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей; знание положения Земли среди других небесных тел, выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил; формирование у студентов научной географической картины мира; получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общее землеведение» относится к обязательной части

Блока1 «Дисциплины(модули)»учебного плана.

Форма контроля— зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах(модулях): школьного курса географии, биологии, химии, математики, информатики. Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: картография, география почв с основами почвоведения, ландшафтоведение, физическая география материков и океанов, физическая география России и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации
			Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
			Знать: основные характеристики информации Уметь: критически работать с информацией.
		требуемую для решения поставленной задачи	Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследованиях	Знать: особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.
			Уметь; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
			Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации с использованием современных цифровых ресурсов

		ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	<p>Знать: особенности географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</p> <p>Владеть: методами обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические, в том числе с применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных. Активное использование цифровых средств</p>
			поиска информации: поисковые системы и каталоги ресурсов (Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, AltaVista и др)
ПК-3.	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ИПК-3.1. Применяет различную методику преподавания учебного предмета, воспитательной работы	<p>Знать: предметные методики и современные образовательные технологии</p> <p>Уметь: применять предметные методики и современные образовательные технологии в обучении учебному предмету, воспитательной работе</p> <p>Владеть: навыками применения предметных методик и современных образовательных технологий в обучении учебному предмету, воспитательной работе</p>

4. Структура и содержание дисциплины: «Общее землеведение»

4.1 . Структура дисциплины (модуля) очная форма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов. Очная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих	курсовая работа
1.	Земля как планета солнечной системы	1	12	8	4			18				+						
2.	Литосфера, ее состав и строение	1	12	8	4			20				+						
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	1	12	8	4			18				+				+		
4.	Гидросфера, ее строение и	1	12	6	2			18					+	+				
5.	Биосфера, ее состав и масса	1	12	6	2			18				+						
		144		36	16			92										
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	2	12	8	4			8										
7.	Основные этапы развития географической	2	12	8	4			8										
8.	Функционирование и динамика географической	2	12	8	4			8										
9.	Воздействие человека на географическую	2	12	8	4			9										
				32	16			33										
	Курсовая работа (проект)																+	
	Подготовка к экзамену								27									
	Общая трудоемкость, в часах		252	68	32			124	27			Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 5 зачетных единиц, _____ 180 _____ часов.
 Заочная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды	Всего	Курсовая	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих	курсовая работа
1.	Земля как планета солнечной системы	1		2				20				+						
2.	Литосфера, ее состав и строение	1		2				20				+						
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	1		2				20				+				+		
4.	Гидросфера, ее строение и	1		2				20					+	+				
5.	Биосфера, ее состав и масса	1		1				20				+						
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	2		1				25										
7.	Основные этапы развития географической	2		1				25										
8.	Функционирование и динамика географической	2		1				20										
9.	Воздействие человека на географическую	2		1				21										
	Курсовая работа (проект)																+	
	Подготовка к экзамену									9								
	Общая трудоемкость, в часах		216	16				191		9		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
											Экзамен					+		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Земля как планета солнечной системы	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли-гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.
2.	Литосфера, ее состав и строение	Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени, пространстве, взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	Ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера – особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфика биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов- время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера- льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.
5.	Биосфера, ее состав и масса	Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.

6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	Ее целостность и всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.
7.	Основные этапы развития географической оболочки	Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод, кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки ее отдельных частей.
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Земля как планета солнечной системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
2.	Литосфера, ее состав и строение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1] Д: [1-4]	4

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
5.	Биосфера, ее состав и масса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
7.	Основные этапы развития географической оболочки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	4
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1] Д: [1-4]	5

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором

сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы:
 - способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна

включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный

преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания): учебное пособие / составители А. М. Гайфутдинов, Т. В. Гайфутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 55 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/97113.html>

Дополнительная литература

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. /А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов.— 4-. Переработанное и дополненное. – М.:Академия,2012. – 312 с.

2. Любушкина С. изд. Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с.

3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания.— г. Краснодар: КубГУ, 2010.- 22 с.

4. Бобков А.А., Ю.П. Селиверстов Ю.П. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "География"[<https://elibrary.ru/item.asp?id=19485450>].-4-е изд., перераб.и доп. - Сер. Бакалавриат—М.: Академия, 2012.

5. Любов М.С. Общее землеведение: учебное пособие / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Арзамасский А.П. Гайдара". [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19482609>].— Арзамас, Нижегородская обл., 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнзГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

ст. преподаватель _____ Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ / М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____ / М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19. «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине – Общее землеведение

№ п.п.	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Земля как планета солнечной системы	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Литосфера, ее состав и строение	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Атмосфера, ее современный состав и строение	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Гидросфера, ее строение и	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Биосфера, ее состав и масса	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Географическая оболочка, ее свойства и строение	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Основные этапы развития географической	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, семинары, доклады
8	Функционирование и динамика географической	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, семинары, доклады
9	Воздействие человека на географическую	УК-1;ОПК-8;ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, семинары, доклады

2. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Тестовые задания по дисциплине

1. Выберите из перечисленных обязательные признаки планеты как космического тела:

- А) сферическая форма
- Б) наличие естественных спутников
- В) наличие твёрдой оболочки – литосферы
- Г) обращение вокруг звезды или её остатков
- Д) орбита свободная от космических тел

2. Определите «четвёртое лишнее» среди космических объектов:

- А) Венера
- Б) Земля
- В) Марс
- Г) Нептун

3. Астрономическая единица это

- А) мера массы космических тел
- Б) мера расстояния в космосе
- В) мера светимости космических тел
- Г) мера счёта времени

4. Причина формирования тела Земли как эллипсоида вращения

- А) Неравномерное распределение вещества в теле Земли
- Б) Притяжение Луны и Солнца
- В) Действие центробежной силы
- Г) Действие приливной силы

5. Прецессия это

- А) Периодические изменения угла наклона земной оси к плоскости орбиты
- Б) Периодические изменения направления земной оси без изменения наклона
- В) Периодические изменения эксцентриситета орбиты Земли
- Г) Периодические изменения светимости Солнца

6. Разница продолжительности солнечных суток в течении года объясняется:

- А) первым законом Кеплера
- Б) вторым законом Кеплера
- В) третьим законом Кеплера
- Г) законом всемирного тяготения Ньютона

7. Характеристика орбиты космического тела - эксцентриситет описывает:

- А) Длину окружности орбиты
- Б) степень отклонения орбиты от «идеальной» окружности
- В) угол наклона орбиты к базовой плоскости
- Г) расстояние между апоцентром и перицентром

8. Выберите верное утверждение Продолжительность астрономического лета и астрономической зимы:

- А) одинакова
- Б) астрономическая зима продолжительнее
- В) астрономическое лето продолжительнее
- Г) от года к году продолжительность лета и зимы различается

9. Солнечный ветер это:

- А) Весь поток энергии Солнца
- Б) Поток плазмы – заряженных частиц
- В) Поток электромагнитного излучения Солнца во всех областях спектра
- Г) Поток электромагнитного излучения Солнца в радиодиапазоне

10. Напряжённость магнитного поля Земли

- А) максимальна у магнитных полюсов
- Б) максимальна у магнитного экватора
- В) существенно не изменяется в пространстве
- Г) изменяется от минимальной до максимальной на магнитном экваторе и полюсах от года к году

11. Выберите утверждение, которое наилучшим образом описывает географическое положение магнитных полюсов Земли:

- А) Магнитные полюса находятся поблизости географических, их положение со временем не изменяется
- Б) Магнитные полюса находятся в плоскости экватора, их положение во времени изменяется
- В) Магнитные полюса находятся в высоких широтах, их положение со временем не изменяется
- Г) Магнитные полюса находятся в высоких широтах, их положение со временем изменяется

12. **Области высокой концентрации заряженных частиц в околоземном пространстве называют:**
- А) магнитные бури
 - Б) радиационные пояса
 - В) магнитные аномалии
 - Г) каспы
13. **Магнитное наклонение – характеристика магнитного поля, которая определяет:**
- А) угол между магнитного поля и географическим меридианов
 - Б) силу, с которой магнитное поле действует на заряженную частицу
 - В) угол между вектором напряжённости магнитного поля и горизонтальной плоскостью
 - Г) разницу между теоретической (модельной) и реальной (измеренной) напряжённостью магнитного поля
14. **Исходя из средних физических характеристик солнечного ветра, оцените промежуток времени между выбросом вещества на Солнце и возмущением магнитосферы Земли**
- А) несколько минут
 - Б) несколько часов
 - В) несколько дней
 - Г) несколько недель
15. **Выберите верное суждение о размерах магнитосферы Земли**
- А) постоянны, существенно не изменяются во времени
 - Б) непостоянны зависят преимущественно от солнечной активности
 - В) непостоянны, зависят прежде всего от сезона
 - Г) непостоянны, зависят прежде всего от состояния атмосферы
16. **Приливообразующая сила (сила, вызывающая приливы)– есть равнодействующая сил:**
- А) всемирного тяготения и центробежной
 - Б) центробежной и центростремительной
 - В) всемирного тяготения и поверхностного натяжения вод океана
 - Г) всемирного тяготения и центростремительной
17. **Самые высокие приливы называют:**
- А) лунные
 - Б) квадратурные

- В) солнечные
- Г) сизигийные

18. **Высота солнечных и лунных приливов соотносится следующим образом:**

- А) высота солнечных больше высоты лунных
- Б) высота лунных больше высоты солнечных
- В) высота лунных и солнечных одинакова
- Г) лунные приливы выше солнечных летом
- Д) лунные приливы выше солнечных зимой

19. **Промежуток времени между последовательными одинаковыми фазами Луны называют:**

- А) сидерический месяц
- Б) синодический месяц
- В) тропический месяц
- Г) драконический месяц

20. **Выберите верное утверждение о географических следствиях лунных приливов:**

- А) вращение Земли замедляется, Луна удаляется
- Б) вращение Земли ускоряется, Луна приближается
- В) вращение Земли замедляется, Луна приближается
- Г) вращение Земли ускоряется, Луна удаляется

21. **Расположите объекты Солнечной системы по удалению от Земли: Солнце, Марс, Луна, Юпитер, граница пояса Койпера**

22. **Расположите планеты солнечной системы в порядке возрастания периода обращения: Венера, Земля, Марс, Меркурий, Нептун, Сатурн**

23. **Выберите правильный ответ задачи: самолёт вылетел из Барнаула в 9.00 по местному времени (GMT+6.00). Расчётное время полёта по маршруту Барнаул-Москва - 3 ч. Ожидаемое время прибытия рейса в Москву (GMT+3.00) составляет (по местному времени):**

- А) 06.00
- Б) 09.00
- В) 12.00
- Г) 15.00

24. Выберите правильный ответ задачи: самолёт вылетел из Нью-Йорка в 9.00 по местному времени (UTC-4.00). Расчётное время полёта по маршруту Нью-Йорк-Сеул – 15 ч (через Тихий океан). Ожидаемое время прибытия рейса в Сеул (UTC+9.00) составляет (по местному времени):
- А) 13.00 (следующего дня)
 - Б) 16.00 (следующего дня)
 - В) 20.00 (текущего дня)
 - Г) 24.00. (полночь)
25. Выберите диапазоны спектра, в которых атмосфера Земли прозрачна для электромагнитных волн:
- А) ближний инфракрасный
 - Б) ближний (мягкий ультрафиолетовый)
 - В) видимый
 - Г) дальний инфракрасный
 - Д) рентгеновский
 - Е) ультрафиолетовый
26. Зональный минимум концентрации стратосферного озона соответствует:
- А) полярным широтам
 - Б) умеренным широтам
 - В) субтропическим и тропическим широтам
 - Г) экваториальным широтам
27. Механизм рассеивания прямых солнечных лучей в атмосфере без изменения длины волны называют:
- А) Рассеивание Релея
 - Б) Рассеивание Ми
 - В) Рассеивание Буге
 - Г) Рассеивание Бэра
28. Белый цвет облаков и пасмурного неба в физике атмосферы объясняется (один вариант):
- А) белым цветом капель воды, взвешенных в атмосфере
 - Б) многократным наложением и рассеиванием лучей разной длины волны в каплях воды
 - В) поглощением прочих цветов спектра каплями влаги

Г) большой проникающей способностью белого цвета

29. **Средние потери энергии солнечного излучения в атмосфере до поглощения поверхностью (за счёт обратного рассеивания, отражения, излучения тепла атмосферой) находятся в интервале: А) около 75-85%**

Б) 65-75%

В) 55-65%

Г) 45-55%

Д) 35-45%

30. **В тепловом балансе поверхности Земли основное направление расхода энергии:**

А) излучение тепла в атмосферу

Б) испарение воды

В) турбулентный теплообмен с атмосферой

Г) передача тепла подповерхностным слоям почвы (грунта)

31. **На основе закона Буге-Ламберта-Бэра выберите изменения характеристик атмосферы, которые сильнее всего уменьшат энергию потока солнечного излучения**

А) коэффициент прозрачности увеличится, оптическая масса увеличится

Б) коэффициент прозрачности уменьшится, оптическая масса уменьшится

В) коэффициент прозрачности увеличится, оптическая масса уменьшится

В) коэффициент прозрачности уменьшится, оптическая масса увеличится

32. **Выберите самый крупный поток углерода в географической оболочке**

А. Между экосистемами суши и атмосферой

Б) Между океаном и атмосферой

В) Между сушей и океаном

Г) Выбросы вследствие хозяйственной деятельности

33. **Выберите самый крупный резервуар углерода в географической оболочке**

А) почвы

Б) растения

В) атмосфера

Г) поверхностные воды океана

Д) глубинные воды океана

34. **Выберите самый крупный поток серы в географической оболочке**

- А) от поверхностных вод океана в атмосферу
- Б) сток с поверхностными водами в океан
- В) выпадение из атмосферы с осадками
- Г) извержение вулканов

35. **Выберите главный резервуар азота в географической оболочке:**

- А) растения
- Б) почва
- В) атмосфера
- Г) океанические воды

36. **Чередование ледниковых и межледниковых эпох плейстоцена наиболее явно отражает следующее из перечисленных свойств географической оболочки (один вариант ответа):**

- А) иерархичность
- Б) ритмичность
- В) целостность
- Г) непрерывность

37. **Плавная смена климата на восточно-Европейской равнине наиболее явно отражает следующее из перечисленных свойств географической оболочки (один вариант ответа):**

- А) дискретность
- Б) ритмичность
- В) целостность
- Г) непрерывность

38. **Образование больших океанов, самое продолжительное в истории оледенение, накопление в атмосфере концентрации кислорода до 10% от современного свойственно следующей эпохе развития географической оболочки :**

- А) катархей
- Б) архей
- В протерозой
- Г) фанерозой

39. **Мощность географической оболочки по вертикали в большинстве моделей составляет:** А) несколько сотен метров
Б) до 10 км
В) первые десятки километров
Г) несколько сотен километров
40. **Идея «Природа и ставит ограничения и предоставляет возможности для освоения» принадлежит представителям направления:**
А) географический детерминизм
Б) поппиализм
В) географический нигилизм
Г) конструктивная география

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Объект, предмет общего землеведения, положение дисциплины в системе наук.
- 2 Представление о космических факторах природы Земли. Параметры Земли как космического тела, их географические следствия параметров Земли.
- 3 Движения Земли: виды, характеристики, географические следствия.
- 4 Влияние Солнца на природу Земли: представления о процессах на Солнце, характеристики потока энергии, гравитационные воздействия (приливы).
- 5 Магнитосфера Земли: строение, характеристики, механизм действия, представления о происхождении.
- 6 Взаимодействие солнечного ветра и электромагнитного излучения с веществом Земли; солнечные ритмы.

- 7 Радиационный и тепловой баланс Земли.
- 8 Влияние Луны на природу Земли: гравитационная система «Земля-Луна», приливы, лунные ритмы.
- 9 Представления о влиянии космических тел на природу Земли 10 Основы методологии изучения космических факторов природы Земли.
- 11 Модель концентрического строения Земли.
- 12 Общие сведения об атмосфере: вещественный состав, физические свойства, строение, динамика.
- 13 Общие сведения о гидросфере: вещественный состав, физические свойства, строение, динамика.
- 14 Верхние слои земной коры. Почвы: свойства, строение, происхождение, разнообразие.
- 15 Живое вещество Земли: разнообразие, характеристики, распределение.
- 16 Строение поверхности Земли: распределение суши и моря, высот и глубин; представления о причинах различий.
- 17 Глобальный рельеф. Гипсографическая кривая.
- 18 Представления о внутреннем строении планеты. Влияние внутренних сил на природу Земли.
- 19 Основы методологии изучения внутренних оболочек Земли.
- 20 Понятия «географическая система, географический комплекс, географическое пространство», виды географических систем и комплексов.
- 21 Географическая оболочка как крупнейшая геосистема: представления о границах, состав. Биосфера: понятие, границы.
- 22 Системные свойства географической оболочки: взаимодействие со средой, целостность, структура (дифференциация), внутренняя регуляция системы.
- 23 Потоки энергии и вещества между географической оболочкой и внешней средой, их количественное и качественное описание.
- 24 Механизмы целостности географической оболочки: распределение и обмен вещества и энергии.
- 25 Вертикальная и горизонтальная дифференциация географической оболочки, основные закономерности.
- 26 Географическая зональность: закономерность, причины, варианты проявления на суше и в Мировом океане.
- 27 Характеристика природной зоны материка (по выбору)
- 28 Азональные факторы дифференциации географической оболочки, 29 Характеристика материков и океанов (по выбору).
- 30 Методы изучения географической оболочки.
- 31 Динамика географической оболочки: виды, движущие силы.

- 32 Представления об эволюции планеты Земля: происхождение, этапы, поступательные изменения и катастрофические события. Источники сведений об истории Земли
- 33 Ритмические процессы в географической оболочке: виды, проявления, методы изучения.
- 34 Понятие «географическая среда». Представления о взаимодействия общества и среды на разных исторических этапах (географический детерминизм, инвайрометализм).
- 35 Роль природных факторов в развитии общества; характеристика и географическое распределение факторов среды.
- 36 Географическое распределение геофизических, геохимических, геодинамических, биологические факторов среды.
- 37 Влияние общества на географическую среду: история и современность.
- 38 Направления, масштабы, механизмы, последствия влияния отраслей хозяйственной деятельности на географическую оболочку.
- 39 Региональные особенности влияния отраслей хозяйственной деятельности на географическую оболочку
- 40 Способы оценки влияния хозяйственной деятельности на географическую оболочку

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Вопросы к экзамену

- 1. Объект, предмет географии. Место общего землеведения в системе географических наук.
- 2. Задачи географии, методы географических исследований.
- 3. Вселенная. Два типа бесконечности.
- 4. Галактики. Их виды: по форме, величине. Взаимодействие галактики. Наша Галактика.
- 5. Созвездие. Их различие. Межзвездное пространство.
- 6. Звезды. Их характеристики (блеск, светимость, спектр, классификация звезд, хим.состав, размеры, масса).
- 7. Эволюция звезд, парные и переменные звезды
- 8. Солнце. Внутреннее строение Солнца. Строение солнечной атмосферы.
- 9. Солнечная активность. Излучение Солнца
- 10. Солнечная система. Характеристика планет земной группы. Происхождение планет Солнечной системы
- 11. Планеты-гиганты. Астероиды, кометы, метеориты.
- 12. Геоцентрические и гелиоцентрические системы мира. Законы движения планет.
- 13. Луна. Поверхность и движения Луны.
- 14. Фазы Луны. Понятие о синодическом и сидерическом месяце.

15. Лунные и солнечные затмения. Приливы и значения приливов.
16. Движение Земли по орбите. Следствия. Положения Земли по отношению Солнцу 22 июня, 22 декабря, 23 сентября и 21 марта.
17. Осевое вращение Земли и его следствия.
18. Время: поясное, декретное, местное, всемирное. Звездные сутки, истинные солнечные сутки.
19. Формы и размеры Земли.
20. Внутреннее строение Земли.
21. Гравитационное поле Земли. Изостазия.
22. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Магнитное склонение, магнитное наклонение. Изогоны, изоклины, магнитный экватор, агоническая линия. Геомагнитные полюса.
23. Атмосфера. Состав атмосферы. Парниковый эффект.
24. Воздушные массы. Атмосферные фронты (теплый, холодный, окклюзии). Климатические фронты.
25. Солнечные радиации. Солнечная постоянная. Суммарная радиация.
26. Альбедо. Встречное, эффективное излучения.
27. Тепловой режим атмосферы. Конвекция, адвекция, адиабатический процесс.
28. Осадки, виды: по агрегатному состоянию, по характеру выпадения, происхождению.
29. Распределение осадков по земной поверхности. Причины их неравномерного выпадения.
30. Атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление, барическая ступень, барический градиент, изобарические поверхности. Изобары.
31. Ветер. Муссоны, пассаты, западный перенос. Местные ветры. Механизмы их образования.
32. Погода. Типы погод: по температуре, происхождению. Прогноз погод.
33. Климат. Климатообразующие факторы.
34. Гидросфера. Строение гидросферы. Свойства природных вод.
35. Мировой океан.
36. Воды суши.
37. Литосфера как одна из геосфер. Земная кора – часть литосферы. Типы земной коры. Процессы рельефообразования. Эндогенные процессы. Гипсографическая кривая Земли.
38. Горы и равнины. Типы равнин. Типы гор (примеры).
39. Понятие биосферы. Структура.
40. Состав и строение живого вещества.

41. Биологический круговорот вещества и энергии (роль продуцентов, консументов, редуцентов).

42. Зарождение жизни на Земле.

43. Этапы развития географической оболочки.

44. Географическая оболочка. Состав, строение, границы.

45. Компоненты географической оболочки, взаимная связь и взаимная обусловленность.

46. Закон целостности географической оболочки.

47. Закон ритмичности географической оболочки.

48. Закон зональности и азональности географической оболочки.

49. Географический ландшафт как структурная единица районирования.

Методы изучения ландшафта.

50. Географическая среда. Географический нигилизм, детерминизм.

Тематика рефератов (эссе)

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.
2. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
3. Атмосфера, ее состав и строение.
4. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.
5. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.
6. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).
7. Болота, их образование, типы и географическое распространение.
8. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.
9. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.
10. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.
11. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.
12. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
13. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.

14. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.

15. Геосинклинали и геосинклинальные пояса. Древние и современные геосинклинальные области, их строение и развитие.

16. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.

17. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.

18. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.

19. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.

20. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.

21. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.

22. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.

23. Ледники, типы оледенений. Снеговая линия, ее высота на разных широтах.

24. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.

25. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.

26. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.

27. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.

28. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.

29. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.

30. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.

31. Осевое движение Земли, его географические следствия.

32. Основные литосферные плиты. Процессы, происходящие на границах литосферных плит.

33. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.

34. Платформы, их структура. Характеристика структурных элементов платформ.

35. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.

36. Подземные воды, их типы.

37. Происхождение и развитие атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки.

38. Радиационный баланс поверхности, его приходная и расходная часть, закономерности его географического распределения. Тепловой баланс.

- 39. Разрывные нарушения земной коры, их виды.
- 40. Распределение осадков по земной поверхности. Коэффициент увлажнения.
- 41. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы.

Морфометрические характеристики рек.

- 42. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Периодическая и циклическая ритмика. Продолжительность ритмов.
- 43. Рифтогенный тип земной коры, его происхождение, приуроченность к определенным формам рельефа, география распространения.
- 44. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
- 45. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.
- 46. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды.
- 47. Строение и состав земной коры. Типы земной коры, их состав, строение, мощность.
- 48. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
- 49. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
- 50. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
- 51. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солености.
- 52. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.

РЕФЕРАТЫ

3.1. Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
 - основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
 - источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
 - план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
 - содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.
- изучение учебной дисциплины.

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
 - консультации научного руководителя
 - подготовка плана реферата
 - работа с источниками, сбор материала
 - написание текста реферата
-
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
 - защита реферата.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после

серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста (формат А4, при шрифте Times New Roman, кегль 14 и 1,5 межстрочном интервале,) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Правила оформления литературы:

Монография: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

Журнал: Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

Газета: Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

Статья из сборника: Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

Интернет-ресурс: Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные.

–
Режим

доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encyclopedia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

3.2. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний

студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.